

АУТИЗМ - СИГНАЛЫ «КРАСНЫЕ ФЛАЖОЧКИ»

Наш мозг постоянно обрабатывает различную информацию (сигналы), которая поступает в него с помощью анализаторов: зрительных, тактильных, слуховых, обонятельных.

Особенность аутизма состоит в том, что нарушена обработка этих поступающих сигналов. Таким образом, одни сигналы являются очень интенсивным, а другие могут не замечаться вообще, нет той зависимости, которая есть у большинства людей, когда сильные сигналы воспринимаются интенсивно, слабые – слабо.

В результате неправильного восприятия сигналов, нарушаются контакты ребёнка с окружающим миром, человек, находящийся в аутистическом спектре реагирует на него иначе.

Родителям очень важно обратить внимание на так называемые **«красные флаги»**, тревожные сигналы того, что у малыша может быть аутизм или повышенный риск развития аутизма, и для уточнения состояния необходимо обратиться за консультацией к врачу.

«КРАСНЫЕ ФЛАЖОЧКИ»

Важный симптом АУТИЗМА – нарушения социального взаимодействия.



Ребенок может не замечать: дома родители или на работе, ушли куда-то или вернулись.



Расстраивается, когда взрослый пытается включаться в его игры и поддерживать их.



Ребенок не реагирует на свое имя.



Не проявляет интерес к играм других детей.



Его внимание сложно привлечь к игрушкам или книгам.



Не проявляет интереса к игре в прятки и к другим играм, основанным на взаимодействии с людьми.



Не улыбается в ответ на улыбку.



Явно и отчаянно сопротивляется объятиям, поцелуям и не даёт брать себя на руки ни родителям, ни другим людям.



Нарушения в сфере коммуникации.

Избегает контакта «глаза в глаза».



Автоматически повторяет слова, фразы, услышанные от других, любимые цитаты, не обращая их к другим (эхолалии).



Использует «управляемую руку взрослого».



Повторяющееся поведение и ограниченные интересы.

Разглядывает предметы: лопасти вентилятора, кондиционеры.



Часто кружится вокруг своей оси.



У наблюдателя возникает ощущение, что ребенок «прилип» взглядом и не может оторваться.

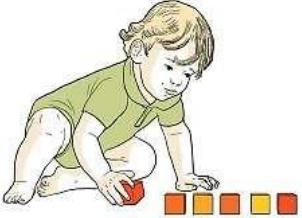
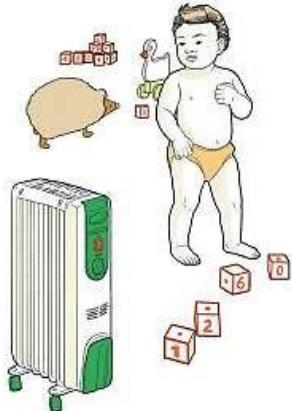


Не играет с игрушками обычным способом, но крайне интересуется какой-то отдельной частью, например, любит крутить колесо машинки.



Часто перебирает, трясёт или щёлкает пальцами перед своими глазами.



<p>Вращает предметы, поднося очень близко к лицу.</p> 	<p>Расставляет игрушки в ряд. Создание ряда самоценно, никакого сюжета не прослеживается.</p> 
<p>Не проявляет интереса к игрушкам и восхищается окружающими предметами, например, обогревателем.</p> 	<p>Часто многократно взмахивает руками.</p> 
<p>Упорно пытается есть несъедобные предметы: одежду, простыню, матрас, шторы.</p> 	<p>Часто и подолгу раскачивается, сидя на месте, ничем больше не занимаясь.</p> 

Наряду с основными симптомами для аутизма также характерны другие особенности, которые не входят в число диагностических критериев, но важны для понимания прогноза ребенка и построения стратегии поддержки и вмешательства.

К таким особенностям относятся:

Нарушения моторики.

Демонстрирует нарушение оценки расстояния до предмета, что может приводить к моторной неловкости.



Плохо координирует движения, из-за чего научиться ходить по лестнице может оказаться очень трудной задачей.



Ходит на цыпочках.



Демонстрирует положительные способности к удержанию равновесия, но при этом неуклюж.



Не может захватывать в руках мелкие предметы.



Наблюдается повышенное слюнотечение из-за проблем в регуляции тонуса мышц рта и челюсти.



Не может кататься на велосипеде или машинке с педалями.



Особенность восприятия: обостренная чувствительность.

Демонстрирует неприятие всего нового и всего редкого, например свечей на именинном пироге или шариков.



Не переносит прикосновения к коже, сопротивляется раздеванию и мытью.



Не переносит прикосновения к голове и волосам, которые неизбежны при стрижке и мытье волос.



Не переносит обычные домашние запахи, особенно бытовой химии.



Не переносит музыку.



Иногда кажется глухим, не вздрагивает и не оборачивается на громкие звуки. При этом в некоторых ситуациях может реагировать на обычные и слабые звуковые сигналы



Отказывается переодеваться или одевать какую-либо одежду, кроме определенных вещей.



Отказывается от ремней безопасности в детском кресле машины.



Причинение вреда самому себе.

Вырывает у себя волосы клочьями.



Сильно стучит головой о твёрдую поверхность (пол, стены).



Царапает и отдирает кожу и раненные поверхности (корочки).



Кусает себя.



Нарушение чувства опасности.

Не распознает ситуации, требующие осторожности, даже несмотря на полученный ранее негативный опыт.



Расстройства желудочно-кишечного тракта.

Ест строго ограниченный набор продуктов и/или очень чувствителен к вкусу пищи.



Часто бывает понос. В стуле имеется непереваренная пища. Или наоборот: страдает регулярными запорами.



Нарушение сна.

Ребенка трудно уложить спать.



Часто просыпается ночью. Периоды сна короткие.



ОЦЕНКА РИСКА

Ниже приведены способы оценки риска у ребенка. Нужно знать, что опросники не заменят собой консультацию специалиста. Только доктор может поставить корректный диагноз на основании наблюдения за ребенком и анализа истории развития.

Как понять, есть ли показания для обращения к доктору или развитие ребенка соответствует норме?

Если при заполнении опросников возникает подозрение на наличие аутизма, мы рекомендуем пройти углубленную диагностику у специалиста. Вполне вероятно, даже если диагноз не подтвердится, у ребенка будут выявлены другие проблемы развития, и он может нуждаться в помощи. Если результат одного из опросников указывает на риск аутизма, а другого – нет, мы все равно рекомендуем проконсультироваться у специалиста.

Скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста (M-CHAT-R™)

Этот опросник предназначен для детей в возрасте 16–30 месяцев.

Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы о вашем ребенке. Подумайте о том, как обычно он/она ведет себя. Если ваш ребенок более старшего возраста, пожалуйста, постараитесь вспомнить его/ее поведение в этом возрасте. Если вы наблюдали у него/нее подобное поведение несколько раз, но обычно он/она так себя не ведет, отвечайте «нет».

В конце опросника вы найдете инструкции, по оценке его результатов.

ОБВЕДИТЕ «ДА» ИЛИ «НЕТ» ПОСЛЕ КАЖДОГО ВОПРОСА:

1. Если вы показываете на что-то в другом конце комнаты, ваш ребенок на это смотрит? Пример: если вы показываете на игрушку или животное, он посмотрит на игрушку или животное.

Да Нет

2. Вы когда-нибудь предполагали, что ваш ребенок может быть глухим?

Да Нет

3. Ваш ребенок играет в воображаемые или сюжетно-ролевые игры? Пример: он притворяется, что пьет из пустой чашки; делает вид, что говорит по телефону; понарошку кормит куклу или плюшевую игрушку.

Да Нет

4. Ребенку нравится забираться на различные предметы? Пример: любит залезать на мебель, на оборудование детской площадки.

Да Нет

5. Ваш ребенок делает необычные движения пальцами перед глазами? Пример: перебирает пальцами около глаз.

Да Нет

6. Ребенок указывает пальцем, чтобы что-то попросить или получить помощь? Пример: указывает пальцем на лакомство или игрушку, до которой не может дотянуться.

Да Нет

7. Ребенок показывает пальцем, чтобы обратить внимание на что-то интересное? Пример: показывает пальцем на самолет в небе или на большой грузовик на дороге.

Да Нет

8. Ребенок интересуется другими детьми?

Да Нет

Пример: наблюдает за другими детьми, улыбается им, идет к ним.

9. Ребенок приносит предметы и поднимает их, чтобы показать вам? Пример: показывает вам цветок, плюшевую игрушку или машинку.

Да Нет

10. Ребенок отзыается на свое имя? Пример: он смотрит на вас, говорит или лепечет, прекращает то, что сейчас делает, когда вы зовете его (или ее) по имени.

Да Нет

11. Когда вы улыбаетесь ребенку, он улыбается в ответ?

Да Нет

12. Ребенка расстраивают обычные звуки? Пример: он начинает кричать или плакать от таких звуков, как шум пылесоса или громкая музыка.

Да Нет

13. Ребенок умеет ходить?

Да Нет

14. Ребенок смотрит вам в глаза, когда вы говорите с ним, играете или одеваете?

Да Нет

15. Ребенок пытается копировать то, что вы делаете?

Да Нет

Пример: машет рукой в ответ, когда вы прощаетесь, хлопает в ладоши, издает смешные звуки.

16. Если вы обернетесь и посмотрите на что-нибудь, ваш ребенок обернется, чтобы увидеть, на что вы смотрите?

Да Нет

17. Ребенок старается сделать так, чтобы вы посмотрели на него? Пример: смотрит на вас, ожидая похвалу, или говорит «гляди» или «посмотри на меня».

Да Нет

18. Ребенок понимает то, что вы ему говорите?

Да Нет

Пример: если вы не будете ничего показывать руками, он поймет такие фразы как «положи книжку на стул» или «принеси мне одеяло».

19. Когда случается что-то необычное, ребенок смотрит на ваше лицо, чтобы понять, как вы к этому относитесь? Пример: услышав странный или непривычный звук или увидев новую игрушку, он смотрит на ваше лицо.

Да Нет

20. Вашему ребенку нравятся подвижные занятия?

Да Нет

Пример: когда его качают на качелях или раскачивают на коленях.

КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ: _____

Алгоритм подсчета результатов

За каждый ответ «да» на вопросы 2, 5, 12 и за каждый ответ «нет» на вопросы 1, 3, 4, 6-11, 13-20 начислите себе по 1 баллу.

Низкий риск: 0–2 балла. Если ребенок младше 24 месяцев, рекомендуется провести повторное тестирование после того, как ему исполнится два года. Никаких других действий от вас пока не требуется.

Средний риск: 3–7 баллов. Обсудите результаты теста с педиатром, попросите его прокомментировать вашу анкету. По результатам вашей беседы примите решение — идти ли на дальнейшее, более детальное, обследование.

Высокий риск: 7–20 баллов. Вашему ребенку обязательно требуется обследование, и чем раньше вы его начнете, тем более высока вероятность, что помощь окажется эффективной.

Использованы материалы из книги:

Как проявляются симптомы расстройств аутистического спектра (PAC) у детей раннего возраста. Пособие для родителей, семьи и друзей. Москва. Фонд «Выход», 2019. — 36с.